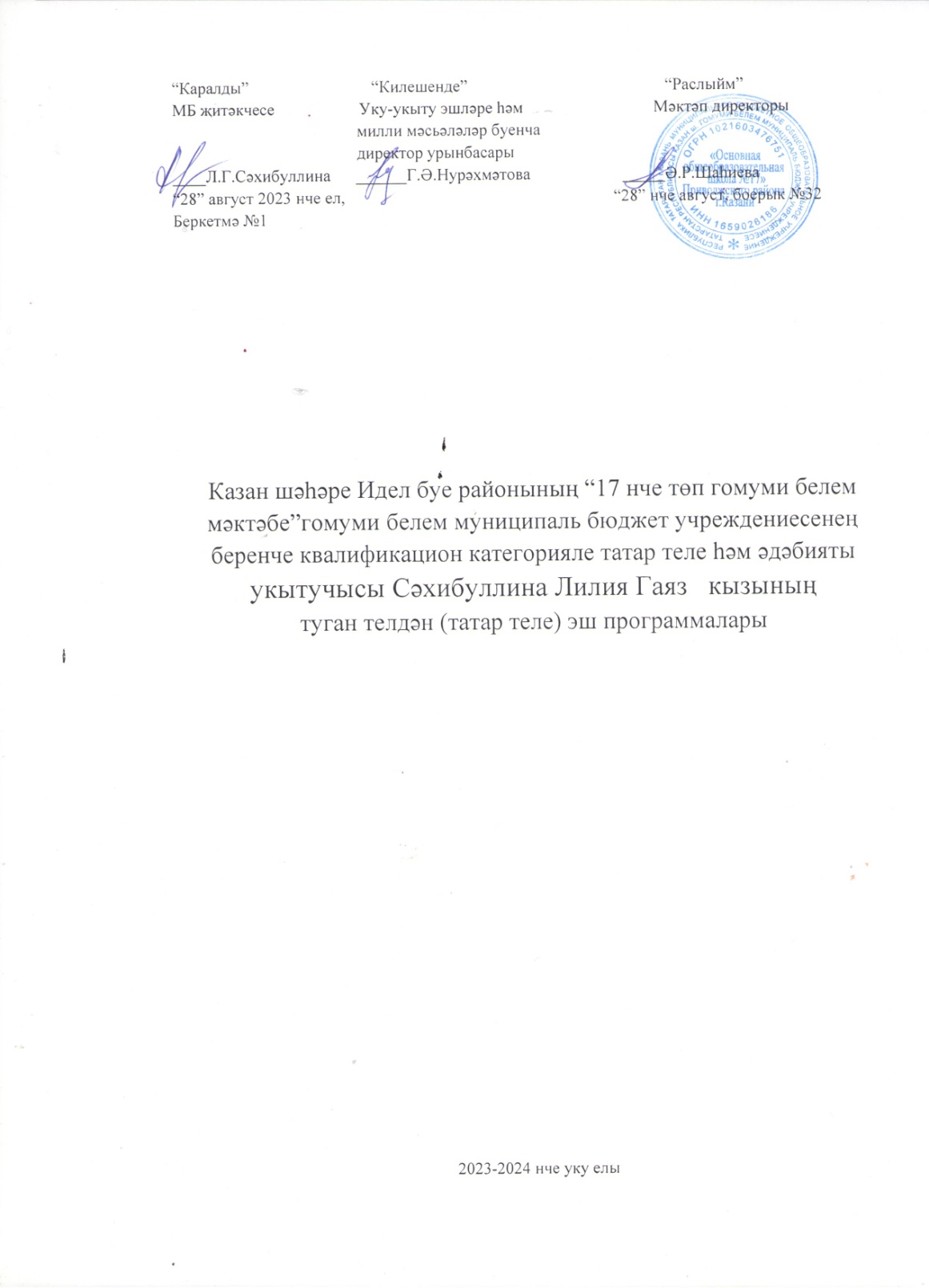
****

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».1-4 класс**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык   
и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа   
по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся,   
не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной   
на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением   
на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ:   
она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю),   
во 2 классе - 33 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 33 часа (1 час в неделю),   
в 4 классе – 16.5 часа (0,5час в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка   
в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательныхпредложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие   
на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ;буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных   
и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких   
и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского   
и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное»во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковыечислительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения   
в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа;   
в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых   
в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников   
и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания   
или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года,   
о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания   
или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание   
или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных   
в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени   
I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное   
(с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных   
на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова   
по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

8.1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

8.1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

8.1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя   
и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой   
и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой   
на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

8.2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного   
лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению   
и не соответствующих произношению.

8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200лексических единиц, усвоенных   
в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами   
-чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;  
 -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные   
и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного   
и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында»с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности):Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

9.1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

9.1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей   
и поэтов и детский фольклор.

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится   
в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

9.3. Говорение

9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них   
по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

9.3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране   
и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село)   
в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам   
с пояснением, что на них изображено.

9.6. Языковые знания и навыки.

9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными,   
а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов   
с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных   
в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных   
(савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные   
в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа   
в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание   
и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного   
с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес   
к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного   
(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение   
к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека   
и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка   
с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации  
в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации  
о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,  
о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз   
в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста   
для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования -   
не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета   
в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме

**Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:**

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №393-СФ «О Федеральном законе «О

внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации»;

• Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»(в редакции Федерального закона

№ 185-ФЗ);

• Закона РТ «Об образовании» ( № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8);

• Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»;

• Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

• Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на

русском языке» ( одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова;

• Примерной основной образовательной программы Основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

• Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Школа №17» Приволжского района г.Казани ;

• Учебного плана МБОУ «Школа №17 » Приволжского района г.Казани.

**Учебно-методический комплект**

**Учебник :** Хайдарова Р.З., Галиева Г.Н. , Ахметзянова Г.М. Күңелле татар теле. Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 2 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Изд-во «Татартмультфльм». – К. : Татармультфильм, 2013.

**Методическое пособие:** «Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку» 2 класс. Методическое пособие для учителей, Р. З. Хайдарова, Г.М Ахметзянова ,Л. А. Гиниятуллина, Казань, изд-во “Идел -Пресс”, 2017.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактическое** |
| ***1 четверть- 9 ч.***  ***Без мәктәпкә барабыз / Мы идём в школу ( 8 сәг)*** | | | | |
| 1. | Яңа уку елы белән! Мин, син алмашлыкларының юнәлеш килеше Татар теленең хәреф-аваз системасы Иҗек / Праздник 1 сентября. Склонение личных местоимений (я, ты) по падежам Система букв-звуков татарского языка Слог*-мы, -ме* сорау кисәкчәләре / Вопросительные частицы *-мы, -ме* | 1 | 6.09 |  |
| 2. | Кем?Нәрсә?сораулары. Исемнең күплек сан кушымчасы./ Вопросы : Кто?Что? Аффиксы множественного числа имен существительных | 1 | 13.09 |  |
| 3. | **Мостэкыйль эш./ Самостоятельная работа** | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Хаталар өстендә эш .Тәртип саны. Ничәнче? соравы / Работа над ошибками. Порядковые числительные Фигыльнең башлангыч формасы белән таныштыру / Начальная форма глагола. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше / Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Фигыльләрдә - ме, -мы сорау кисәкчәсе. **Контроль диалог ”**Казанда”/ Вопросительные частицы – ме/-мы у глагола. **Контрольный диалог** “В Казани” | 1 | 4.10 |  |
| 6. | Хәзерге заман хикәя фигыль юклык формасының зат- санда төрләнеше .**Тест** / Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения (отрицательная форма) **.Тест** | 1 | 11.10 |  |
| 7. | Исемнең урын- вакыт, юнәлеш килеше **Сүзлек диктанты.** / Направительный, местно-временной падеж у имен существительных **Словарный диктант.** | 1 | 18.10 |  |
| 8. | Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? соравы кушымчалары Билгеле үткән заман хикәя фигыль /Исходный падеж у имен существительных .Вопрос: Откуда? И ответ на него Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения | 1 | 25.10 |  |
| ***Көзге уңыш / Осенний урожай ( 2 ч.)*** | | | | |
| 9. | Җиләк-җимеш яратам. *Әле* кисәкчәсе/ Люблю фрукты. Частицы  **Күчереп язу.“Базарда”**. *Чөнки*  теркәгече/ Контрольное списывание “На рынке”. Союз *потому что* | 1 |  |  |
| **2 четверть – (8 ч.)** | | | | |
| 10. | Хаталар өстендә эш. Сорау җөмләләр. Нинди?соравы / Работа над ошибками. Вопросительные предложения. Вопрос: Какой? и ответ на него **БСҮ** Диалог “Мин көзне яратам” / **РР** Диалог “Я люблю осень” Ө,О хәрефләренең язылышы/ Провописание букв О,Ө | 1 |  |  |
| **Мин чисталык яратам / Я люблю чистоту (6 ч.)** | | | | |
| 11. | “Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләр. Нинди?соравы.Диалогик сөйләм/ Лексико-грамматический материал по теме “Я люблю чистоту”.Вопрос :Какой? И ответ на него | 1 | 22.11 |  |
| 12. | *Сабын белән юына* төзелмәсе . Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формалары /Конструкция “Моется мылом”.Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения (1,3 лицо ,единственное число) | 1 |  |  |
| 13. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. *П-б* чиратлашуы./ Склонение имен существительных по принадлежности .Чередование П-Б | 1 |  |  |
| 14. | Хәзерге заман хикәя фигылнең юклык формасын берлектә зат-санда төрләндерү / Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения (единственное число, отрицательная форма) | 1 |  |  |
| 15. | **I яртыеллыкта үтелгән темалар буенча контроль эш** ( **“Базарда”,”Мәктәп”,** “**Мин чисталык яратам” ) темасы/ Контрольная работа за 1 полугодие по пройденным темам (“На рынке”, “Школа”, “Я люблю чистоту”)** | 1 |  |  |
| 16. | Хаталар өстендә эш ./ Работа над ошибками.  11-100-гә кадәр саннар. *Аның әнисе , Синең башың* төзелмәсе / Числа от 11-100 .Конструкции *его(ее) мама, твоя голова*  Нәрсә белән? сораулары һәм аңа җавап формасы . **БСҮ“Мин чисталык яратам”/** Вопрос :С чем? и ответ на него. **РР** “Я люблю чистоту” | 1 |  |  |
| ***3 четверть- 11 ч***  ***Кыш / Зима (4 ч.)*** | | | | |
| 17. | Кыш айлары, һава торышы, кыш билгеләре . Антоним сүзләр / Зимние месяцы, погода, признаки зимы. Антонимы Хәзерге заман хикәя фигыль 1,2 зат күплек сан формасы/ Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения (1,2 лицо ,множественное число) | 1 | **10.01** |  |
| 18. | Кышкы уеннар. /Зимние забавы **Сүзлек диктанты** “Кыш”  Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы / Словарный диктант. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 |  |  |
| 19. | Хаталар өстендә эш .Хәзерге заман хикәя фигыль нең 1, 2, 3 зат берлек санда төрләнеше/ Работа над ошибками. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения (1,2 лицо ,единственное число) | 1 |  |  |
| 20. | *Мин җимлек* *ясадым* төзелмәсе / Конструкция *я сделал кормушку* **Хикәя төзү**”Кыш”. “Кыш” темасын кабатлау .Тыңлап аңлау ”Кышкы уеннар”/ Составление **рассказа** “Зима”. Повторение темы “Зима”.Аудирование | 1 |  |  |
| ***Безнең гаилә / Наша семья ( 2 ч.)*** | | | | |
| 21. | *Без,сез,алар* алмашлыклары . Исемнең төшем килешендә төрләнеше/ Местоимения мы, вы, они. Винительный падеж  Татар халык ашлары / Татарские национальные блюда. | 1 | 7.02 |  |
| 22. | Билгеле үткән заман хикәя фигыль . **БСҮ**“Безнең гаилә” . / Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения .**РР** “Наша семья” **“Безнең гаилә” темасы буенча контроль монолог** **/ Контрольный монолог “Наша семья”** | 1 |  |  |
| **Яз / Весна (2 ч.)** | | | | |
| 23. | Яз билгеләре. Кайчан? Соравы/ Признаки весны. Вопрос: Когда? 1- 20 гә кадәр саннар / Числа от 1-20 | 1 |  |  |
| 24. | Кабатлау дәресе. **Диктант “Яз”/** Повторение. **Диктант** “Весна” 8 мартка котлау язу/ Поздравительная открытка на 8 марта | 1 | 28.02 |  |
| ***Мин Татарстанда яшим / Я живу в Татарстане (3 ч.)*** | | | | |
| 25. | Ялгызлык исемнәр. Кайда? Кайдан? Сораулары / Собственные имена. Вопросы: Где? Откуда? и ответы на них **.Контроль диалог** “Син кайда яшисең?” Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. / **Контрольный диалог** “Где ты живешь?”. Вопросы: Где? Откуда? | 1 |  |  |
| 26. | **Күчереп язу.** **“Юлда”** /**Контрольное списывание** “На дороге” | 1 |  |  |
| 27. | Хаталар өстендә эш. Нинди? Ничә? Ничек? сораулары / Работа над ошибками .Вопросы :Какой?Сколько?Как? “Туган җирем”темасын кабатлау . **/** Повторение темы “Мой родной край”. **Изложение**  **“Татарстан – туган ягым” / Изложение “Татарстан – родина моя”** | 1 |  |  |
| ***4 четверть (8 ч.)***  ***Кибеттә /В магазине (4 ч.)*** | | | | |
| 28. | Киемнәр кибетендә. Мактау сүзләре / В магазине одежды. Комплименты | 1 |  |  |
| 29. | **Сүзлек диктанты №3** “Киемнәр”  Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрләнеше / Словарный диктант “Одежда”. Склонение имен существительных по принадлежности (1,2 лицо) | 1 |  |  |
| 30. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше / Склонение имен существительных по принадлежности | 1 |  |  |
| 31. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек формасы/ Форма 3 лица множественного числа глагола настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 |  |  |
| ***Җәй / Лето (4 ч.)*** | | | | |
| 32. | Җәй билгеләре. Һава торышы / Признаки лета, погода Боерык фигылнең 2 зат берлек сан формасы / Повелительное наклонение (2 лицо, ед.ч.) | 1 |  |  |
| 33. | БСҮ “Минем җәйге ялым”/ РР “ Мой летний отдых” Ел фасылларын кабатлау / Повторение времен года Контроль эшкә әзерлек / Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 34. | **Арадаш аттестация эше/ Аттестационная работа** | 1 | 19.05 |  |
| 35. | Хаталар өстендә эш. / Работа над ошибками. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны .Аша бәйлеге./ Единственное и множественное число имен существительных. Послелог *через*. Йомгаклау./ Обобщение | 1 |  |  |

**2 нче сыйныф укучысы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**туган тел( татар теле) һәм әдәби укудан контроль эше**

**Прочитайте текст**

**Казан циркы**

Казан шәһәре зур. Ул – Татарстанның башкаласы. Казанда бик матур цирк бинасы бар. Бу ялда әтием, әнием, сеңелем һәм энем циркка бардылар. Энем һәм сеңелемнең беренче тапкыр циркка баруы иде. Аларга анда бик күңелле булган. **Анда филләр, дөяләр, кәҗәләр, этләр, мәчеләр, күгәрченнәр булган.** Алар үзләренең һөнәрләрен күрсәткәннәр.Тәнәфестә әни аларга шар алып биргән.

|  |
| --- |
| ***Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (а– текстка туры килә), какие не соответствуют (ә - текстка туры килми).*** |

**1. Казан – Татарстанның башкаласы. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**2. Бу ялда әтием, әнием, сеңелем һәм энем зоопаркка бардылар. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**3. Тәнәфестә әни аларга туп алып биргән. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**4. Найди из текста соответствующий перевод предложения:** *Они продемонстрировали свои умения.*  ***(5 балл)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**5. Ответь на вопрос:** *Кайда бик матур цирк бинасы бар?* ***(3балл)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Перепиши из выделенного предложения слова во множественном числе. *(6 балл)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Найди антоним слов:** зур - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ямьсез-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бар - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(3 балл)***

**8. Ответь на вопрос:** *Циркка кемнәр бардылар?* ***(5балл)* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Критерийлар :***

***1-4 биремнәр әдәби укудан***

***7 балл – “5”***

***6 балл – “4”***

***5 балл – “3”***

***4 балл – “2”***

***5-8 биремнәр туган тел буенча***

***16-17 балл – “5”***

***14-15 балл – “4”***

***12-13 балл – “3”***

***10-11 балл – “2”***